Российская Федерация
Иркутская область Бодайбинский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРЕВОЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТ
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕН
Приказом № 87-О
от «31» августа 2019 г.
Директор МКОУ «Перевозовская СОШ»
_____О.А. Парфененко

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ПЕРЕВОЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА», ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ РЕАЛИЗАЦИЮ ФГОС АООП НОО ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Перевоз 2019

Пояснительная записка к учебному плану АООП начального общего образования ФГОС

1-4 классов на 2019 – 2020 учебный год

Учебный план является неотъемлемой частью АООП начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (1–4 классы), определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов по периодам обучения

Учебный план МКОУ «Перевозовская СОШ», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (1–4 классы) сформирован на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Устав МКОУ «Перевозовская СОШ», утвержденный приказом Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района от 29. 08. 2017 г. № 78 – О.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Перевозовская СОШ», утвержденная приказом МКОУ «Перевозовская СОШ» от 31.05.2019г. № 64-0.

Учебный план состоит из следующих разделов:

- Учебный план Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Перевозовская средняя общеобразовательная школа», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся 1-4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- План внеурочной деятельности Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Перевозовская средняя общеобразовательная школа».

Программное обеспечение учебного плана по адаптированной основной образовательной программе, разработана на основе:

- Программы для начальных классов специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией В. В. Воронковой;
- Адаптированной основной образовательной программы МКОУ «Перевозовская СОШ».

Для всех обучающихся 1-4 классов установлена пятидневная учебная неделя.

Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, согласованным с Учредителем и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15, Уставом образовательного учреждения, Правилами внутреннего распорядка.

Образовательное учреждение функционирует с 08.00 до 18.00, кроме выходных и праздничных дней. Образовательный процесс проводится во время учебного года.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности (в объёме не менее 3 часов);

- динамические паузы в середине учебного дня;

- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- уроки физической культуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

Кружки и коррекционно-развивающие занятия проводятся во второй половине дня после уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15

Максимально допустимое количество часов в режиме 5-ти дневной учебной недели:

Класс	1	2	3	4
Аудиторная учебная нагрузка	21	23	23	23
Внеурочная деятельность	10	10	10	10

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МКОУ «ПЕРЕВОЗОВСКАЯ СОШ» НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

I. Пояснительная записка

Календарный учебный график МКОУ «Перевозовская СОШ» сформирован на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
3. Устава МКОУ «Перевозовская СОШ»

II. Продолжительность учебного года

Начало 2019-2020 учебного года – 2 сентября 2019 года.

в 3 классе - не менее 34 учебных недель

Окончание учебного года:

Дата окончания учебных занятий - 29 мая 2019 года

Дата окончания учебного года - 31 августа 2019 года

III. Продолжительность учебных периодов

В 3 классе учебный год делится на четверти.

1. Продолжительность учебных занятий для 3 класса для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**		
			Количество учебных недель в четверти	**Количество учебных дней в четверти**	**Количество выходных и праздничных дней в четверти**
1 четверть	02.09.2019	01.11.2019	9 недель	45	18
2 четверть	11.11.2019	27.12.2019	7 недель	35	12
3 четверть	13.01.2020	27.03.2020	11 недель	53	24
4 четверть	06.04.2020	29.05.2020	7 недель 1 день	36	18
Итого			**34**	**169**	**72**

IV. Продолжительность каникул в течение учебного года (не менее 30 календарных дней)

1. Продолжительность каникул в 1 классе для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Наименование каникул	**Дата начала каникул**	**Дата окончания каникул**	**Продолжительность каникул**
Осенние каникулы	04.11.2019	10.11.2019	7
Зимние каникулы	28.12.2019	12.01.2020	16
Дополнительные каникулы	17.02.2020	23.02.2020	7
Весенние каникулы	30.03.2020	05.04.2020	7
		Итого	**37**

2. Продолжительность каникул в 3 классе для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Наименование каникул	**Дата начала каникул**	**Дата окончания каникул**	**Продолжительность каникул**
Осенние каникулы	04.11.2019	10.11.2019	7
Зимние каникулы	28.12.2019	12.01.2020	16
Весенние каникулы	30.03.2020	05.04.2020	7

Итого	30

V. Продолжительность учебной недели и сменность занятий

Продолжительность учебной недели во всех классах - 5 дней. Обучение осуществляется в одну смену. Начало уроков в 8 часов 00 минут. Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность уроков:

2 - 4 классы - 45 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределена в течение учебной недели согласно требованиям СанПиН, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I-IV классов – не более 5 уроков;

Образовательная организация на основании заявления родителей (законных представителей) предоставляет возможность участия обучающимся во внеурочной деятельности, а также при отсутствии медицинских противопоказаний во внеучебных мероприятиях образовательной организации.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации, профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся. К основным направлениям внеурочной деятельности относятся коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Наполнение коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане, и включает такие дисциплины, как лечебная физкультура, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, логопедия, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовая ориентировка.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации с учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

1.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МКОУ «Перевозовская СОШ», реализующего адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметные области	Учебные предметы				Итого к оплате	всего по плану
		III	год	Промежуточная аттестация		
Обязательная часть		2 ученика			3 ученика	
Язык и речевая практика	Русский язык	3		Диктант	3	3
	Чтение	4		Техника чтения	4	4
	Речевая практика	2		Творческая работа	2	2
Математика	Математика	3		Контрольная работа	3	3
Естествознание	Мир природы и человека	2			2	2
Искусство	Музыка	1		Творческая работа	0	1
	Изобразительное искусство	1		Творческая работа	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3		Зачет	0	3
Технология	Ручной труд	1		Проект	1	1
ИТОГО		**20**	**0**		16	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		*3*			3	3
Русский язык (предмет)		*1*		Диктант	1	1
Умелые руки		*2*		Творческая работа	2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося при 5-дневной рабочей неделе		**23**			19	23
Внеурочная деятельность*		*10*	*340*			10
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)**		*6*	*204*		6	6
Социально-бытовое ориентирование		*2*	*68*		2	2
Развитие психических и сенсорных процессов		*1*	*34*		1	1
Логопедия		*2*	*68*		2	2
Ритмика		*1*	*34*		1	1
Другие направления внеурочной деятельности		*4*	*136*			8
Художественное	Танцевальная студия "Самоцветы"	*2*	*68*			2
Спортивное -оздоровительное	ОФП	*2*	*68*			2
Итого суммарное колличество часов		**33**	**340**			**33**
Всего к финансированию			**6**		**25**	

***** Внеурочная деятельность вводится на основании требований п. 8.3 СанПиН 2.4.2.3286-15, формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 6 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает отдельный план внеурочной деятельности.

* * Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом

1.1.1. Планируемые результаты освоения АООП начального общего образования для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения ступени образования.

Уровень усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Русский язык

Учащиеся должны **уметь**:

составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны **знать:**

алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Чтение

Техника чтения

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание читаемого

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Развитие речи

Учащиеся должны **уметь**:

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

активно участвовать в беседе;

связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;

выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны **знать**:

названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;

правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Математика:

Учащиеся должны **знать**:

различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

названия компонентов умножения, деления;

меры длины, массы и их соотношения;

меры времени и их соотношения;

различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны **уметь**:

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

практически пользоваться переместительным свойством умножения;

определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Примечания.

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.

2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.

3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.

4. Решение составных задач с помощью учителя.

5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

Изобразительное искусство

Учащиеся должны **уметь**:

правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;

использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы;

передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме);

подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);

пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);

анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);

употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;

рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

Музыка и пение

Учащиеся должны **знать**:

современные детские песни для самостоятельного исполнения;

значение динамических оттенков (*форте — громко, пиано — тихо*);

народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка);

особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

особенности музыкального языка современной детской песни, ее идейное и художественное содержание.

Учащиеся должны **уметь**:

петь хором, выполняя требования художественного исполнения;

ясно и четко произносить слова к песнях подвижного характера;

исполнять хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно;

различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы.

Физическая культура

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Трудовое обучение

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

1.2. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МКОУ «Перевозовская СОШ» включает следующие направления развития личности учащихся:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Используются такие формы как индивидуальные и групповые занятия, кружки, секции, соревнования, общественно-полезные практики и т. д.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для формирования и развития нравственного сознания и самосознания учащихся, их социальной адаптации и реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей и интересов.

Задачи внеурочной деятельности:

– предоставление учащимся, их родителям (законным представителям) возможности выбора внеурочной деятельности по направлениям данной деятельности;

– выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей учащихся в различных видах деятельности;

– создание условий для индивидуального развития каждого учащегося с интеллектуальными нарушениями в избранной сфере внеурочной деятельности;

– развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей учащихся;

– создание условий для применения учащимися приобретённых в урочной деятельности знаний, умений и навыков;

– реализация коррекционной направленности образовательного процесса в рамках внеурочной деятельности;

– подготовка воспитанников к участию в творческих выставках различного уровня, в соревнованиях;

– создание условий для эффективной реализации образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;

– развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), формирование здорового образа жизни.

Принципы организации внеурочной деятельности:

– выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;

– учёт возрастных особенностей;- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;

– связь теории с практикой;

– доступность и наглядность;

– включение в активную жизненную позицию;

– единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов социума.

Согласно ФГОС учащимся в школе доступны следующие **виды** внеурочной деятельности:

– игровая деятельность;

– познавательная деятельность;

– проблемно-ценностное общение;

– досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

– художественное творчество;

– социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

– трудовая (производственная) деятельность;

– спортивно-оздоровительная деятельность;

– туристско-краеведческая деятельность.

Во внеурочной деятельности используются следующие **технологии интерактивного обучения:**

1) Работа в парах.
2) Ротационные (сменные) тройки.
3) Карусель.
4) Работа в малых группах.

5) Аквариум.
6) Незаконченное предложение.
7) Мозговой штурм.

При планировании внеурочной нагрузки в течение учебного года предусматривается равномерное распределение времени. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях, консультациях родители (законные представители) знакомятся с планом внеурочной деятельности и выбирают совместно с учащимися виды внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности реализуются классными руководителями, педагогами дополнительного образования, воспитателями групп продлённого дня, специалистами школы, специалистами партнерских организаций. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, регламентируется расписанием, планом работы школы на месяц.

Приоритетными направлениями внеурочной деятельности являются основы социализации и общения учащихся с интеллектуальными нарушениями через систему экскурсий (систематически, ежемесячно воспитанники посещают 1-2 социальных объектов); духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание через тематические мероприятия, беседы, экскурсии, взаимодействие с социальными партнёрами; формирование основ валеологической культуры личности и здорового образа жизни через систему дополнительного образования, реализацию мероприятий программы по обеспечению сохранения и укрепления физического и психологического здоровья учащихся.

Важным условием эффективной реализации воспитательных задач является взаимодействие с родителями учащихся.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы нравственного развития обучающихся.

Система работы МКОУ «Перевозовскя СОШ» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития учащихся основана на следующих принципах:

– совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации в разработке содержания и реализации программ нравственного развития учащихся, в оценке эффективности этих программ;
– сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
– педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
– поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
– содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
– опора на положительный опыт семейного воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) предшествует работе с учащимися и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

Каждое из направлений внеурочной деятельности включает в себя также и взаимодействие с различными государственными, негосударственными, общественными коммерческими и некоммерческими организациями.

1.2.1. Ожидаемые результаты организации внеурочной деятельности:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- снижение правонарушений;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей;
- осознанное профессиональное самоопределение.

1.2.2. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, ритмика и социально-бытовая ориентировка. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Часы коррекционных занятий входят в общее число часов к финансированию.

Логопедические занятия направлены на исправление дефектов звукопроизношения и развитие речи: различение сходных звуки, особенно согласные, развитие фонематического слуха и фонематического анализа, артикуляции, т.е. комплекса движений, необходимых для произнесения слов. Логопедические занятия будут проводиться учителем-логопедом Карп М.А.

Программа курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» разработана педагогом-психологом Миницкой С.Г. на основе пособия для учителей специальных образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта «Развитие сенсорной сферы детей» Л.А. Метиевой и Э.Я. Удаловой

Основные направления программы: формирование знаний сенсорных эталонов – определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.); обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

Программа предусматривает развитие и воспитание детей в различных видах деятельности, преимущественно коллективных, что взаимно обогащает учеников, вызывает у них положительные эмоции, учит управлять собственным поведением.

Введение курса **ритмики** обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Специфические средства воздействия на обучающихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию. Содержанием работы является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

В процессе выполнения специальных упражнений под музыку (ходьба цепочкой или в колонне в соответствии с заданными направлениями, перестроения с образованием кругов, квадратов, «звездочек», «каруселей», движения к определенной цели и между предметами) осуществляется развитие представления обучающихся о пространстве и умения ориентироваться в нем.

Упражнения с предметами: обручами, мячами, шарами, лентами – развивают ловкость, быстроту реакции, точность движений.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами применяются для развития у детей мелкой моторики, тактильных ощущений, чувства ритма и координацию движений рук. Этот вид деятельности важен в связи с тем, что у умственно отсталых детей часто наблюдается нарушение двигательных функций и мышечной силы пальцев рук. Скованность или вялость, отсутствие дифференцировки и точности движений мешают овладению навыками письма и трудовыми приемами. В то же время этот вид деятельности вызывает живой эмоциональный интерес у детей, расширяет их знания, развивает слуховое восприятие.

Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер (веселая, грустная), развивают способность переживать содержание музыкального образа. В свою очередь, эмоциональная насыщенность музыки позволяет разнообразить приемы движений и характер упражнений.

Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие. Организующее начало музыки, ее ритмическая структура, динамическая окрашенность, темповые изменения вызывают постоянную концентрацию внимания, запоминание условий выполнения упражнений, быструю реакцию на смену музыкальных фраз.

Задания на самостоятельный выбор движений, соответствующих характеру мелодии, развивают у ребенка активность и воображение, координацию и выразительность движений. Упражнения на духовой гармонике, исполнение под музыку стихов, подпевок, инсценирование песен, музыкальных сказок способствуют развитию дыхательного аппарата и речевой моторики.

Занятия ритмикой эффективны для воспитания положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться друг с другом.

В 1- 4 классах область «Коррекционная подготовка» включает в себя курс **«Социально-бытовая ориентировка» (далее СБО)**. На занятиях СБО осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих повышению общего уровня развития.

Обучение включает в себя разделы:

1. Культура поведения (1-4 кл.)
2. Транспорт (1-4 кл.)
3. Личная гигиена (1-4 кл.)

4. Жилище (1-4 кл.)
5. Одежда и обувь (1-4 кл.)
6. Питание (1-4 кл.)
7. Семья (1-4 кл.)
8. Торговля (1-4 кл.)

Содержательное наполнение изучаемых тем подбирается с учетом местных условий.

Организация занятий по другим направлениям **внеурочной деятельности** (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное) является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Приоритетными направлениями внеурочной деятельности являются основы социализации и общения обучающихся с интеллектуальными нарушениями через интегрированное (инклюзивное) обучение; духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание через тематические мероприятия, беседы, экскурсии, взаимодействие с социальными партнёрами; формирование основ валеологической культуры личности и здорового образа жизни через систему дополнительного образования, реализацию мероприятий программы по обеспечению сохранения и укрепления физического и психологического здоровья учащихся.

При планировании внеурочной нагрузки в течение учебного года предусматривается равномерное распределение времени. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях, консультациях родители (законные представители) знакомятся с планом внеурочной деятельности и выбирают совместно с обучающимися виды внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности реализуются классными руководителями, педагогами дополнительного образования, воспитателями групп продлённого дня, специалистами школы, специалистами партнерских организаций. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, регламентируется расписанием, планом работы школы на месяц.

Согласовано_____Т.А.Рождественская